**Zbirni seznam vseh pomembnih ugotovitev iz SWOT analize stanja**

**1. Zastavi si svojo vizijo čete čez 1,5 leta** - to je jeseni 2015 ob prehodih. Kakšno dediščino/stanje v kvaliteti in kvantiteti želimo prepustiti voditeljem čete na začetku skavtskega leta 2015/16?

**2. Ovrednoti z 1 do 6, kako močno minusi in grožnje ogrožajo vizijo čete, kjer je 6 res najhujši minus/grožnja, ki zahteva nujno prednostno obravnavo** (če si bolj zavzet, pa greš lahko skozi celo analizo in dodaš na seznam še kakšen manjši minus/grožnjo, ki je nismo vključili v ta seznam :)).

**3. Glede na vizijo in najbolj izrazite minuse/grožnje izberi najboljše priložnosti.**

**4. Izberi, katera so tista znanja, veščine, sposobnosti, aktivnosti ipd., za katere mislimo, da bi jih IV morali letos osvojiti/doživeti**

**1. Moja vizija čete jeseni 2015. Ostali napišite/dopišite svojo vizijo s svojo barvo.**

Spet bomo najboljša četa!

Zaradi kvalitetnega delovanja čete, ki dela po dobrem programu, ki odgovarja na konkretne potrebe IV, se imajo IV pri skavtih fajn, zato (razen redkih(!) izjem) ne odhajajo (max 2/leto). Verjamejo, da so ena izmed najboljših čet. Zato so tudi motivirani, da privabijo k skavtom še svoje prijatelje. Ker se pojavimo v javnosti na pravem mestu ob pravem času, s pravim programom, z lahkoto dobimo vsako leto še 5 novincev od izven (8. in 9. r.) in leto 2015/16 začnemo z močno četo s 40 IV (od današnjih 27 IV jih 4 izgubimo, 6 predamo naprej, od VV dobimo 13. Brez novincev od izven nas je tako 30).

Aktivnosti so vedno osmišljene. Učimo jih takšna znanja, da bodo dobro preživeli na potepu, poletnem taboru, orientaciji ipd. Čim bolj praktično, čim manj gole teorije. Program popestrimo z zanimivimi in nenavadnimi delavnicami, ki pa niso življenjsko nujne (pasti za živali, užitne rastlince, bivakiranje, prižiganje ognja s kresilom, ŽVN ipd.).

Vodi nam dobro delujejo. Skavti so ustvarjalni in pobudniški. To se vidi tako, da zadolžitve dobro opravijo, dajejo predloge za sooblikovanje programa. Namesto k ohranjanju obstoječega, smo usmerjeni k ustvarjanju novega, k velikim projektom, ki s skupinskimi dosežki ustvarjajo ponos na četo/skavte (najboljša četa!) in pravi duh čete ter motivirajo IV.

IV so usmerjeni k osebnemu napredovanju. Četa kar poka od različnih veščin.

Vodniki so na naši strani, nam zaupajo. Z osebnim spremljanjem izgrajujemo njihovo skavtsko in vodniško znanje, po potrebi nudimo tudi pomoč pri osebnih zadevah. Imamo vpogled v stanje v vodih. Voditelji hangamo in se bondamo z vodom, še posebej s tistimi, ki so bolj odrinjeni.

Voditelji smo prijateljska ekipa. Delo med nami je enakomerno porazdeljeno, zadolžitve so odgovorno opravljene. Vsi četovodje se poglabljajo v stanje v četi. Stari voditelji se trudimo, da na nove voditelje prenesemo čim več primerov dobrih praks in da se čim bolj povežemo med sabo.

**2. Minusi in grožnje, ki ogrožajo vizijo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **minusi - prisotni problemi** |  |  |  |  | **rešitev** |
| IV se ne zavedajo več, zakaj viteštvo in vitezovanje, preveč instant | 4 | 4 | 2 | 3 | skvo |
| xx | 2 | 3 | 3 | 3 | osebno spremljanje, reševanje 1:1 |
| **osebnega napredovanja in veščin ni** | 2 | 4 | 4 | 4 |  |
| **nespoštljiv odnos do rastlin – nepotrebno sekanje, poškodovanje dreves** | 4 | 3 | 2 | 3 | tabor |
| **nimajo ponosa na kroj in rutko** | 5 | 4 | 4 | 3 |  |
| **premalo se pojavljamo v Kamniku in medijih, pritoka čistih novincev v četo praktično ni**  Vsaka veja posreduje **1 članek/leto v Kamniški občan in Kamničan.si** | 3 | 3 | 4 | 4 | en članek MORAMO napisati za Občana! |
| **večina potrebuje dodatno izobraževanje o skavtskem znanju** | 4 | 4 | 4 | 4 | temeljna znanja orenk |
| obljuba in zakoni - premalo poudarka damo na to, samo damo papirje, rečemo naučte se | 3 | 3 | 3 | 3 | duhovna misel |
| nimajo ponotranjenih zakonov (skladno s svojo stopnjo razvoja) | 3 | 3 | 4 | 3 | duhovna misel |
| **IV ne ovrednotijo starega leta pred začetkom novega skavtskega leta** | 5 | 4 | 5 | 5 | nas nič ne stane, če naredimo |
| **IV predvsem opozarjajo na neodgovornost voditeljev IV! moramo biti enotni, kvalitetno opravljati svoje delo in v vsakem trenutku kazati navdušenje, pa tudi, če se nam svet podira** | 6 | 6 | 6 | 6 | voditelji moramo biti odgovorni |
| **vodova srečanja ne funkcionirajo** | 5 | 5 | 6 | 5 |  |
| vodniki imajo premalo izkušenj, znanja in volje, da bi delovali v težavnih vodih (veliko novincev) | 6 | 6 | 6 | 6 | očtino se bo treba ukvarja z vodniki – osebno spremljanje |
| **vodniki so neodgovorni, ker nam ne povejo, kakšno je dejansko stanje v vodih** | 5 | 5 | 6 | 5 |  |
| slabo prenašanje znanja naprej | 6 | 5 | 5 | 5 |  |
| **starostna struktura je povsem neprimerna – 11x 6.(5.!) razred, 2x 9., 2x 8., 5x 7.** | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| **samo v zadnjem letu je četa izgubila 10 IV! Paziti je treba, da se kaj podobnega letos ne ponovi (izgubiti max 2 IV).** | 5 | 5 | 4 | 6 |  |
| **grožnje - potencialni problemi** |  |  |  |  | **rešitev** |
| **težko je pripraviti takšno duhovno misel, da jo bodo vodniki lahko posredovali naprej** | 2 | 3 | 1 | 3 |  |
| **zaradi skupnega zimovanja nam lahko zmanjka energije za dobro pripravo skupnih obljub in vitezovanja** |  | 3 | 2 | 5 | steg/skvo |
| z višjim vodom smo začeli, ne sme izpasti, kot da nič ni bilo | 3 | 4 | 4 | 3 | bowling do marca, x se s tem ukvarja |
| **program medvejnega srečanja mora biti dobro pripravljen in pravočasno** | 4 | 4 | 2 | 3 |  |
| **če se nimamo časa kvalitetno ukvarjati z veščinami/osebnim napredovanjem, oz. če ne pogruntamo efektivnega sistema, bomo dosegli kontra efekt!** | 5 | 4 | 5 | 5 |  |
| **veliko je neopravičenih, veliko se jih ne bi smelo udeležiti poletnega tabora, potrebna bo rešitev – odkupnine za neopravičene izostanke** | 6 | 4 | 5 | 5 |  |
| **četovodje pozabijo, da morajo biti globoko potopljeni v stanje čete, zato se v njej ne znajdejo, ne odgovarjajo na konkretne potrebe, in kvaliteta programa začne padati** | 3 | 4 | 4 | 6 |  |
| **ponoven množičen upad članstva** | 6 | 5 | 5 | 6 |  |
| vodniki se polenijo ali nas začnejo nategovat (to je bila vedno grožnja). **potreben je sistematičen in natančen nadzor nad njihovim delom** | 4 | 4 | 6 | 4 |  |
| če jih pod/vodniki ne znajo naučit, ker sami ne znajo, **bo to katastrofa od tabora, zaradi katere lahko doživimo osip na taboru ali takoj po njem!** | 6 | 5 | 6 | 6 |  |
| **kdo bo jeseni vodil mačke, pume in 2. fantovski vod?** | 9 | 9 | 6 | **7** |  |

**3. glede na vizijo in najbolj izrazite minuse/grožnje izberi najboljše priložnosti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **priložnosti** | **J** | **L** | **R** | **T** | **rešitev** |
| **ustvarjalnost in pobudništvo je vzgojni namen ZSKSS do 2015. pripraviti bi bilo treba aktivnosti na to temo** | **1** |  | 2 | 4 |  |
| **ustvarjalnost in pobudništvo: čim več nalog, da bodo nekaj ustvarjali: izdelke, dramske nastope ipd.** | **1** |  | 3 | 4 |  |
| **izobraževanje o problematiki odpadkov** | **2** |  | 3 | 4 |  |
| medvejno srečanje za skvo je priložnost za ustvarjalnost in pobudništvo | **5** |  | 2 | 3\* |  |
| vsaj z novinci, ali pa z vsemi bi se morali pogovarjati o pomenu obljube in zakonov | **5** |  | 5 | 4 |  |
| **vodnike izobražujemo za izvajanje duhovne misli** | **5** |  | 5 | 4 |  |
| **imamo dejansko zdrave obroke, z veliko sadja in zelenjave** | **2** |  | 2 | 5 |  |
| **znane osebe, ki so skavti in se ne sramujejo tega** (Bear Gryls, švedski kralj, švedski podjetnik, Baden Powell) | **4** |  | 3 | 3 |  |
| obisk osebnega spremljevalca na srečanju voda je lahko tudi namenjen osebnemu spremljanju članov voda. | **5** |  | 5 | 4 |  |
| na poletnem taboru lahko dnevno rezerviramo pol urice osebnega spremljevalca z vodom – **vodove refleksije z osebnim spremljevalcem** | **4** |  | 5 | 4 | tabor |
| **»pleni« po zahtevnosti - spodbuditi v njih čut, da si morajo tudi sami prizadevati za razvoj skavtskega (in drugega) znanja, ne samo čakati na tisto, kar bomo naučili mi. to vsekakor potegne za sabo tudi veščine!** | **3** |  | 5 | 4\* |  |
| (deloma) črpati iz gradiva DV IV o osebnem napredovanju in veščinah, ki so ga pripravili za testne čete – zahteva eno osebo, da se poglobi v to | **3** |  | 4 | 4\* |  |
| hanganje osebnega spremljevalca z vodom. **s tem, ko smo vsi aktivni z njimi, si vsi gradimo pozitivno samopodobo** | **5** |  | 4 | 4 |  |
| **voditelji moramo znati hangati z vsemi našimi IV, še posebej z odrinjenimi, se jim približati, da ostali IV začutijo, da so ql** | **4** |  | 4 | 4 |  |
| **učiti jih, kako soustvarjati program in ustvarjati pogoje, da lahko soustvarjajo program** | **5** |  | 5 | 4 |  |
| **x pripravi program duhovnosti glede na konkretne potrebe v četi** | **4** |  | 3 | 5 | s tem nič ne izgubimo |
| **duhovnost na temo obljube in zakonov. DV IV je pripravilo za vsak zakon gradivo – mesečne spodbude** | **3** |  | 4 | 5 |  |
| **x – v kvadratu mora opraviti kazen takoj, drugače pa se en voditelj/klanovec ukvarja z njim, četa gre pa naprej** | **3** |  | 5 | 5 |  |
| **sodelovanje na IV izzivu (1x/mesec opraviti izziv)** | **4** |  | 5 | 5 | so se že prijavili, zdaj moramo spodbujati |
| **motiviramo jih, da na orientaciji sever in IV izzivu čim več dobijo zase. dobra priprava** | **5** |  | 5 | 5 |  |
| **veliko voditeljev si lahko bolj enakomerno razporedi delo in ponudi različna znanja sovoditeljskemu teamu in IV** | **5** |  | 6 | 6 |  |
| vsak voditelj je 1x koordinator srečanja (vodniškega, čete) in razdeli delo, nima on vsega | **4** |  | 6 | 6 |  |
| dogovorimo se za efektiven način komunikacije | **5** |  | 6 | 5 |  |
| **sprotno vrednotenje našega voditeljskega dela** | **6** |  | 5 | 6 |  |
| **četovodje morajo biti globoko potopljeni v stanje čete, pomočnikom ni treba, je pa dobro, da so čim bolj** | **5** |  | 6 | 6 |  |
| **natančno podajanje navodil** | **6** |  | 6 | 5 |  |
| **seznam ne/opravičenih je na ogled ves čas vsem** | **6** |  | 6 | 6 |  |
| ponavljanje zakonov v kvadratu | **6** |  | 2 | 2 |  |
| **IV ovrednotijo staro leto pred začetkom novega skavtskega leta** | **6** |  | 5 | 6 |  |
| **nujno jih moramo naučiti tistih skavtskih/tehničnih znanj, da bodo znali preživeti poletni tabor** | **6** |  | 6 | 6 |  |
| **(skavtska) znanja moramo predstavljati/učiti čim bolj praktično uporabno – na to so nas opozorili že sami pod/vodniki! manj teorije, več prakse** | **6** |  | 6 | 6 |  |
| **skavtski program zapakiramo v slogan, da vse, kar se učimo, se učimo zato, da bomo dobro preživeli na potepu, poletnem taboru, ob koncu sveta ipd. (tak pristop ima MEPI)** | **6** |  | 5 | 6 |  |
| učenje skavtskega znanja preko delavnic – veliko nas je, veliko raznolikega znanja, manjše skupine – bolj se lahko posvetiš posamezniku, **s tem pa se tudi izkažeš kot predan, strokoven in zaupanja vreden in si gradiš pozitivno samopodobo** | **6** |  | 5 | 4 | tabor |
| **program/skavtsko znanje, ki ga bomo obravnavali na vodniških, skušamo pripraviti tako, da se ga izvaja zunaj** | **6** |  | 4 | 4 |  |
| **avtoritativno vodenje. zarobantiti, kadar se kršijo pravila. vsi voditelji, podpre se prvega, ki reagira, s tem smo si v oporo, kasneje se o tem pogovorimo** | **6** |  | 5 | 5 |  |
| **osebno spremljanje vodnikov, usmerjeno v izgrajevanje njegovega skavtskega in vodniškega znanja, po potrebi tudi pomoč pri osebnih zadevah – zahteva pa resno delo voditeljev z njimi in aktivno reševanje problemov!** | **4** |  | 6 | 6 |  |
| **osebni spremljevalci se skušamo čim bolj povezati z vodniki in jim pomagati, kjer se da** | **6** |  | 6 | 6 |  |
| preko bdenja nad vodi osebni spremljevalec vodnika izvaja osebno spremljanje vseh v vodu. z njimi skuša čim več hangat in se zanimat za njih na aktivnostih čete/stega. | **3** |  | 6 | 5 |  |
| **pod/vodniški delovno-motivacijski vikend na začetku leta, na koncu leta praznovanje z njimi, da se jim pokaže, da so zelo pomembni** | **6** |  | 5 | 6 | vsekakor naslednje leto – kaj pa letos? |
| **na naslednjem srečanju čete ali zimovanju spet izvedemo sociogram, da preverimo stanje (varianta enako, kot na jesenovanju – o kom si največ novega spoznal, s kom se najbolj razumeš)** | **6** |  | 5 | 5 | s tem nič ne izgubimo |
| **voditelji naredimo ful dabest zabaven večer in pokažemo, kako se to dela** | **6** |  | 4 | 4 | tabor |
| **do jeseni, najkasneje jeseni moramo nujno pridobiti generacijo letošnjih 8. in 7. razredov, da zapolnijo vrzel** | **3** |  | 4 | 4 |  |
| **poizkušamo pridobit izgubljene generacije nazaj (težka …)** | **2** |  | 2 | 3 |  |
| **poizkušamo zadržati (del?) letošnjih 1. letnikov še eno leto v četi (potrebno zelo dobro zmotivirati, se z njimi res še dodatno ukvarjati)** | **5** |  | 4 | 4 |  |
| **vodovi izleti in potepi priložnost za svobodo, odgovornost in kritično mišljenje** | **4** |  | 4 | 4 |  |
| **propagandne aktivnosti ob začetku leta** | **1** |  | 3 | 4\* |  |
| **motivirani (bodoči) pod/vodniki, da si »napolnijo« svoje vode** | **7** |  | 2 | 4 |  |
| **privlačne skavtske aktivnosti v centru Kamnika, da nas ljudje vidijo** | **3** |  | 2 | 4\* |  |
| **organiziranost aktivnosti za mlade – sodelovanje pri župnijskih igrah, oratoriju s skavtsko delavnico ali delom programa (že bolj stvar celega stega)** | **4** |  | 4 | 5\* |  |

**4. Katera so tista znanja, veščine, sposobnosti, aktivnosti ipd., za katere mislimo, da bi jih IV morali letos osvojiti/doživeti**

kar koli jih že učimo, mora biti čim bolj praktično – tako so sami rekli!

po eni strani tisto, kar so sami izpostavili, da jih zanima:

- zakuriti ogenj tudi v težkih razmerah

- priprava hrane v naravi/skavtsko uporabni recepti

- orientacija v praksi

- vozli in vezave

- prva pomoč

- (pasti za živali, sledi živali, bivakiranje - tudi te predloge/želje so dali, vendar bi jaz to izvedel v obliki neobveznih delavnic, bivakiranje pa za izziv)

po drugi strani veščine, s katerimi bodo znali preživeti na taboru (\* pomeni, da so tudi vodniki izrazili to željo):

\* taborne zgradbe, vezave, osnovni vozli

\* priprava in prižiganje ognja (tudi v težjih pogojih – ploha med kosilom ali večdnevno deževje),

- pravilno sekanje in žaganje in hramba orodja,

\* prva pomoč: osnovno reagiranje, če bi se komu kaj zgodilo

\* orientacija, čim bolj praktično – da nam ne bodo delali sramote na Severu

- bivakiranje kot izziv preživetja v naravi